

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>JĘZYK OBCY</b>					Kod modułu: A.1	
	Nazwa przedmiotu: <b>JĘZYK ANGIELSKI II</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO - JEZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>BUDOWNICTWO</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>			Specjalność:	
	Rok / semestr: <b>1/2</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>ANGIELSKI/POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	-	<b>30</b>	-	-	-	-

Koordynator przedmiotu / modułu	<b>mgr Edyta Kaczyńska</b>
Prowadzący zajęcia	<b>mgr Ewa Matuszewska mgr Małgorzata Matuszewska mgr Ludmila Pashits mgr Marcin Pychyński mgr Grażyna Zumkowska</b>
Cel przedmiotu / modułu	Kurs służy przekazaniu praktycznych umiejętności efektywnego funkcjonowania w anglojęzycznej rzeczywistości językowej. Nabywanie tego rodzaju kompetencji zakłada kształcenie umiejętności receptywnych (czytanie prostych tekstów użytkowych i słuchanie wypowiedzi dotyczących życia codziennego) oraz produktywnych (konstruowanie zwiezłych odpowiedzi na pytania oraz redagowanie prostych tekstów użytkowych) z uwzględnieniem pracy nad słownictwem dotyczącym życia prywatnego oraz prostym słownictwem specjalistycznym
Wymagania wstępne	Znajomość języka pozwalająca na aktywne uczestniczenie w zajęciach

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
01	Student stosuje struktury gramatyczne oraz leksykalne, właściwe dla krótkich i nieskomplikowanych wypowiedzi w języku angielskim.	K1P_U14
02	Potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe.	K1P_U14
03	Potrafi konstruować proste wypowiedzi pisemne jak list, notatka, pocztówka.	K1P_U14
04	Korzystając z materiałów źródłowych potrafi formułować poprawne wypowiedzi ustne z zastosowaniem odpowiednich struktur językowych adekwatnych do tematyki wypowiedzi.	K1P_U14

05	Potrafi posługiwać się językiem angielskim (wykorzystując wszystkie umiejętności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, mówienie oraz pisanie)	K1P_U14
06	Student orientuje się w realiach życia codziennego i społecznego krajów anglosaskiego obszaru językowego.	K1P_U14
07	Potrafi planować pracę i pracować w parach lub w grupie	K1P_K03

### TREŚCI PROGRAMOWE

#### Ćwiczenia

##### Zagadnienia gramatyczne

1. Modal verbs: have to, must, should (obligation)
2. Modal verbs: may, might, can't, must (deduction)
3. Modal verbs: can, could, be able to (ability and possibility)
4. I conditional
5. II conditional
6. Usually and used to

##### Słownictwo

1. Telefony komórkowe
2. Wygląd zewnętrzny
3. Przymiotniki o końcówkach -ed, -ing
4. Wykształcenie
5. Domy
6. Relacje międzyludzkie
7. Wyrażenia z czasownikiem "get"

##### Słownictwo specjalistyczne

1. System chłodzenia
2. Testowanie materiałów, cechy materiałów
3. Określanie wymiarów i ilości
4. Przepisy BHP
5. Prace remontowe

Literatura podstawowa	David Bonamy, Technical English 2 Person Longman, 2010 Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File Intermediate, Oxford University Press, 2008
Literatura uzupełniająca	Eric H., Glending and Alison Pohl, Technology 1, Oxford University Press, Oxford, 2008 Raymond Murphy „English Grammar in Use”, Cambridge University Press, 2004 Journal of Civil Engineering and Science <a href="http://www.academicpub.org">http://www.academicpub.org</a> Technical English Vocabulary Guide. Glossary and Practice, B. Badecka-Janiecka, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, 2012 <a href="http://www.howstuffworks.com">www.howstuffworks.com</a> <a href="http://www.Englishtips.com">www.Englishtips.com</a> <a href="http://en.structurae.de">http://en.structurae.de</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/science">www.bbc.co.uk/science</a>

Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacyjna;</li> <li>• audio-lingwalna;</li> <li>• gramatyczno-translacyjna;</li> <li>• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem</li> <li>• dyskusje, symulacje, dialogi, dryle;</li> <li>• praca indywidualna, w parach i grupach;</li> <li>• wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów;</li> <li>• praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki</li> </ul>
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, słownictwo		01, 02, 03, 05, 06
prace domowe		01, 02, 03, 05
2 wypowiedzi ustne		02, 04, 07
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frekwencja</li> <li>• praca na zajęciach/aktywność</li> <li>• pisemne testy sprawdzające</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> </ul>	

<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	2
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>52</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>0,7</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,3